

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra:****Beskrivelse af praktikstedet:*****Marts 2026***

Institutionens navn:

Opholdsstedet Østergaard

Adresse:

Birkedalvej 26, Skindbjerg

Postnr. og By:

8500 Grenå

Tlf.nr.:

61380126

Institutionens E-mail:

info@insoestergaard.dk

Hjemmeside adr.:

www.insoestergaard.dk

Institutionsleder:

Vicky Buhl Gregersen og Brian Engelund

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Vicky Buhl Gregersen og Brian Engelund

Kommunal:

Privat:

X (Fondsejet)

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 7 unge b) 10-18 (18-23 i efterværn) c) 2 – Huset (4-5 unge) og Botræningen (2-3 unge) d) Døgnåbent 365 dage om året</p>
<p><b>Institutionens formål</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>Opholdsstedet Østergaard er godkendt efter §43, stk 1 nr. 6 – Børne- og ungehjem som opholdssted. Botilbud til midlertidigt ophold §107. Bestemmelse vedrørende videreførelse af anbringelse ved det 17,5. år (jf. Barnets Lov § 114 Ungestøtte - indsatser)</p> <p>Hvis anbringende kommune ikke inden den unges fyldte 17 år og 6 måneder har truffet anden skriftlig afgørelse om ændring eller ophør af anbringelsen, videreføres anbringelsen uden afbrydelse på uændrede vilkår i henhold til Barnets Lov § 43, jf. § 114.</p> <p>Beskrivelse fra opholdsstedets vedtæger:</p> <p>Fondens formål er at yde praktisk og pædagogisk støtte til socialt belastede og udsatte børn og unge med følelses-, indlærings- og adfærdsmæssige udfordringer.</p> <p>Det er derudover opholdsstedets formål at udvikle børnenes og de unges konkrete og sociale kompetencer, i så høj grad som muligt, således den unge på sigt vil blive så selvforvaltende som muligt.</p> <p>Den socialpædagogiske indsats udmøntes i den daglige praksis på opholdsstedet samt i det tværfaglige samspil der er omkring hvert enkelt barn/ung.</p> <p>Fondens formål er almenyttigt/velgørende. Fonden er undtaget fra Fondsloven, jf. fondsloven § 1, stk. 3</p>



<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Østergaard henvender sig til børn og unge af begge køn i alderen 10-18 år. De unge kan her efter indgå i et efterværn eller en ekstern botræning, indtil det fyldte 23. år. De unge har typisk familiemæssige, kognitive/intellektuelle, skolemæssige og/eller sociale problematikker og vil derfor typisk have behov for en længerevarende anbringelse. På grund af omsorgssvigt, følelsesmæssige skader og negative forventninger til voksne, skole og omgivende samfund, vil de unge profitere af en struktureret og forudsigelig hverdag med en stabil, faglig velfunderet og anerkendende voksenkontakt.</p> <p>Målgruppen er karakteriseret ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· At være omsorgssvigtede og følelsesmæssigt belastede af en opvækst under utilstrækkelige udviklingsbetingelser samt voksne med nedsat forældreevnekompetencer.</li> <li>· At have udfordringer som opmærksomhedsforstyrrelse, anden udviklingsforstyrrelse, autismespektret samt forskellige diagnoser</li> <li>· At negative erfaringer fra tidligere skoleforløb, med specifikke indlærings- og koncentrationsvanskeligheder</li> <li>· At være selvskadende på grund af have en lav selvværdsfølelse, evt. med selvskadende adfærd til følge</li> <li>· At have en social adfærd, der er karakteriseret af diffuse normer og værdier og vanskeligheder ved at stifte positive kontakter, ofte udmøntet i en adfærd, der er ind- eller udadreagerende.</li> <li>· At have behov for klare rammer og strukturer som udgangspunkt for en positiv og personlig udvikling</li> </ul>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p>	<p>Vores pædagogiske fundament tager afsæt i et salutogent perspektiv, hvor fokus er på de faktorer, der fremmer trivsel, udvikling og mestring hos den unge. Vi arbejder systemisk og ser den unge i samspil med sine relationer og den kontekst, han eller hun er en del af. Gennem</p>



<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>en narrativ tilgang understøtter vi den unges mulighed for at skabe nye fortællinger om sig selv og sit liv, mens en anerkendende tilgang sikrer, at den unge mødes med respekt, nysgerrighed og forståelse. Med et neuropædagogisk afsæt søger vi at forstå de unges handlinger ud fra viden om hjernens udvikling og funktion, så pædagogiske indsatser tilpasses den enkeltes forudsætninger og behov.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personalegruppen på Østergaard er alle faguddannet. Den består af pædagoger, lærere og en social-og sundhedsassistent.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>  <b>Vejleder 1</b>  <b>Vejleder 2</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/> Leder</p> <p>Vi har begge et diplommodul i neuropædagogik</p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> Lærer</p>



	<p>Navne:</p> <p>Vicky Buhl Gregersen</p> <p>Brian Engelund</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Tværfagligheden vægtes højt og er en vigtig ressource i vores pædagogiske praksis. Alle medarbejdere på opholdsstedet er pædagogisk uddannet, og flere har en tidligere fagprofessionel uddannelse vi i høj grad også gør brug af.</p> <p>Vi har til stadighed fokus på at bevare og videreudvikle vores pædagogiske faglige grundlag, ved at sørge for kontinuerligt at videreudanne og opkvalificere personalegruppen.</p> <p>Vores eksterne samarbejdspartnere er variable i forhold hold til hvilken unge vi har med at gøre, da deres individuelle behov spænder bredt.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende ansættes ud fra samme gældende retningslinjer som de øvrige ansatte – med justeringer i henhold til studieordningen.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Vi forventer at den studerende (primært 3. praktik) kan arbejde alene efter en opstartsperiode, hvori den studerende er med på forskellige vagter. Dette er primært i hverdage, hvor den sovende døgnvagt er alene i tidsrummet fra 23-08.</p> <p>Weekenddøgn og helligdage kan i enkelte situationer være alenevagter, idet vores ungegruppe ikke er fuldtallig på opholdsstedet i weekenderne. Dette vil altid vides forud for vagten.</p>



	Der er altid tilkøbt en bagvagt, der kan kontaktes døgnet 24 timer og hurtigt kan møde ind, såfremt det skulle blive nødvendigt.
<b>Øvrige oplysninger</b>	Den studerende skal have alm kørekort til bil (B)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vil sammen med sin vejleder få et godt kendskab til Østergaards målgruppe. Der vil gennem vejledninger drøftes hvilke udfordringer der er hos vores unge, og hvordan der gennem den anbringende kommunes ungeplan arbejdes ud fra ungemål.</p> <p>Den studerende vil få et godt kendskab til hvordan der arbejdes med den enkeltes mål ud fra hvad der drøftes på personalemøder, og hvordan der arbejdes med disse i et refleksivt perspektiv på vores ungekonferencer.</p> <p>Den studerende vil få indsigt i, at vi på Østergaard arbejder ud fra en systemisk, narrativ og anerkende tilgang. Vi er meget konfliktnertrappende og anvender en neuropædagogisk tilgang til at have en forståelse for, hvorfor vores unge agerer som de gør, både når adfærden er positiv og negativ.</p> <p>Den studerende vil få viden om, at vi arbejder ud fra et helheldorienteret menneske syn – Det Hele Menneske – i den overbevisning, at vores påvirkning af den unge er en positiv del i helheden og at</p>



		<p>udvikling til bedre trivsel kræver en bevidst pædagogisk tålmodighed. Det er de små tegn i dagligdagen, der viser at vi gør en forskel.</p> <p>Den studerende vil opleve, at den gode relation er en af de vigtigste faktorer i positiv udvikling, og at vi er autentiske voksne, der er troværdige og som favner udfordringer og holder fast i de rammer vi tror på skaber trivsel for den enkelte unge.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende vil gennem sin deltagelse i personalemøder og ungekonferencer få et kendskab til hvordan vi arbejder metodisk, opfølgende og evaluerende i forhold til vores pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende vil i det omfang det er muligt være deltagende i de didaktiske overvejelser – dette mest i hverdagens planlægning med afsæt i de pædagogiske metodiske aftaler der er, og ikke mindst indgå i udførelsen heraf.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende vil have mulighed for at have et refleksions forum sammen med sin vejleder, ud over det der opstår sammen med øvrige kollegaer – og i struktureret form på personalemøder og ungekonferencer.</p> <p>Den studerende skal sammen med de øvrige medarbejdere dokumenterer i vores journalsystem, hvor der er fokus på hvordan der er arbejdet med den unges mål i løbet af vagten.</p>



		<p>Ved afslutningen af en vagt laver de pågældende medarbejdere et forum, hvor dagen drøftes, og der fordeles hvem der dokumenterer hvad, alt efter hvordan dagen er forløbet og hvad der er oplevet.</p> <p>I dette forum har den studerende mulighed for at stille spørgsmål og spørge ind til hvordan egen aften er blevet observeret/forstået set i et anerkendende læringsperspektiv.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Den studerende får kendskab til Østergaards holdning til almen sund dagligdagskost og planlægningen heraf.</p> <p>Den studerende får kendskab til vores husregler og vores politikker for eksempelvis rygning/snus, energidrikke og alkohol etc.</p> <p>Vi arbejder ud fra det salutogene perspektiv, og er meget bevidste om vores unges sundhed – eller mangel på samme.</p> <p>Vi anvender Det Dobbelte Kram af Peter Thybo i vores teoretiske forståelse af sundhed – og LUP modellen i forhold til at se mere systemisk og helhedsorienteret på vores unge mennesker.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><b>Peter Thybo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det hele menneske</li> <li>• Det dobbelte kram</li> <li>• Neuropædagogik – hjerne, liv og læring</li> </ul> <p><b>Aron Antonovsky:</b></p>	



	<p>Begrebet "oplevelse af sammenhæng"</p> <p><b>Jørgen Riber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstået og forstyret</li> </ul> <p><b>Nutidig litteratur om nedenstående:</b></p> <p>Systemteoretisk pædagogik  Anerkendende pædagogik  Narrativ pædagogik  Mentalisering  Konfliktnedtrappende adfærd  Kommunikation  Magt – Etik</p>
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder udarbejder denne skrivelse til det aftalte 2/3 dels møde med praktikvejleder fra uddannelsesstedet (Seminarieret).</p> <p>Vejleder har forinden talt med den studerende om, hvad der forventes at blive nedskrevet.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Ved opstart af praktikken laves der dels en vejledningsplan med dato og tider og deltagere. Som opstart har vejleder bestemt indhold af vejledning. Den studerende skal sammen med vejlederen sætte de forskellige mål/de udviklingspunkter der skal arbejdes med. Der kan gøres brug af de øvrige medarbejdere, der har kompetencer indenfor netop det givne mål. Således vil den studerende kunne få vejledning af flere forskellige, alt efter kompetence/interesse. De fleste vejledninger vil dog være med vejlederen.</p>



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Vejledningen vil blive tilrettelagt efter vagtplanen, men så vidt muligt vil den indgå på dage hvor den studerende i forvejen er på praktikstedet pga vagter (før/efter en vagt). Der kan med udgangspunkt i pkt a) være vejledninger, hvortil den studerende må møde ind ud over sine egne i forvejen planlagte vagter.</p> <p>c) Den studerende skal selv sørge for at få inddraget sin protfolio, eksempelvis ved at medbringe uddrag fra den eller tage udgangspunkt i noget der er beskrevet deri. Vejleder vil spørger ind til portfolioen og brugen af denne.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende arbejder i henhold til retningslinjerne 30 timer pr ugen.</p> <p>Den studerende indgår i den type vagter der er på opholdsstedet, hvilket primært er døgn- og aftenvagter.</p> <p>Weekendarbejde indgår i den studerendes vagtplan.</p> <p>En studerende i 1. praktik er aldrig alene på arbejde.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Østergaard har løbende kontakt til uddannelsesstedet.</p> <p>Østergaard (typisk vejleder) deltager i de arrangementer der er på seminariet.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer i praktikperioden vil proceduren være som følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vejleder og evt. leder tager en samtale med den studerende hvori bekymringerne tydeliggøres.</li> <li>2) Vejleder og evt. leder og den studerende laver en plan for, hvordan der kan arbejdes med at mindske bekymringerne/ fjerne bekymringerne.</li> <li>3) Såfremt ovenstående ikke har den ønskede virkning involveres vejleder fra seminariet.</li> </ol>



- |  |   |
|--|---|
|  | <p>4) Østergaard, vejleder fra seminariet og den studerende laver en plan for, hvordan der kan arbejdes med at mindske bekymringerne/ fjerne bekymringerne.</p> |
|--|---|



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

*Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.*

<p><b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i></p>
<p><i>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p>	<p><i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p>	<p>Den studerende vil sammen med sin vejleder have fokus på, hvordan den studerende er "en voksen rollemodel" på Østergaard. Hvordan vi arbejder som autentiske voksne, der i høj grad anvender vores personlighed, men stadig agerer professionelt. Den studerende vil indgå i en overordnet ramme sat af Østergaard, og finde sin egne grænser inden for denne.</p> <p>Den studerende vil sammen med sin vejleder reflekterer over egen praksis set i et lærende og udviklende perspektiv.</p>



		Den studerende vil have mulighed for at deltage i flere forskellige former for professionelle møder og indgå i forskellige kommunikationsformer i denne forbindelse.
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	Den studerende vil sammen med sin vejleder have fokus på egen rolle i forhold til de unge. Der vil være fokus på hvordan vi arbejder ud fra gældende lovgivning i forhold til tavshedspligt men også ud fra Østergaards menneskesyn og den magtbalance, der altid vil være mellem voksen og ung.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<p>Den studerende vil komme til at indgå i et pædagogisk miljø der arbejder meget konfliktnedtrappende.</p> <p>Den studerende vil sammen med sin vejleder gennemgå et magt-anvendelseskema og hele proceduren omkring dette.</p> <p>Den studerende vil både sammen med vejleder og til personale-møder reflekterer over konflikter/episoder og de pædagogiske handlinger herpå – set i et udviklende og fremadrettet læringsperspektiv.</p>



<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Den studerende vil indgå i de aktiviteter der allerede findes på Østergaard, både i dagligt regi men også i de mere spontane aktiviteter i weekenderne.</p> <p>Der er rig mulighed for at arbejde med små planlagte forløb i løbet af praktikken, og den studerende vil sammen med sin vejleder have mulighed for at planlægge, udføre og evaluere på disse.</p>
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Den studerende vil møde unge der har et meget varieret behov for støtte. Også unge der har forskellige individuelle behov – hvilket der i høj grad arbejdes ud fra.</p> <p>Den studerende vil både sammen med vejleder og øvrige personale have mulighed for at evaluere og reflekterer over lærings- og udviklingsperspektiver hos vores unge.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><b>Peter Thybo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det hele menneske</li> <li>• Det dobbelte kram</li> <li>• Neuropædagogik – hjerne, liv og læring</li> </ul> <p><b>Aron Antonovsky:</b></p> <p>Begrebet "oplevelse af sammenhæng"</p> <p><b>Jørgen Riber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstået og forstyret</li> </ul>	



	<p><b>Nutidig litteratur om nedenstående:</b></p> <p>Systemteoretisk pædagogik  Anerkendende pædagogik  Narrativ pædagogik  Mentalisering  Konfliktnedtrappende adfærd  Kommunikation  Magt – Etik</p>
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder udarbejder denne skrivelse til det aftalte 2/3 dels møde med praktikvejleder fra uddannelsesstedet (Seminariet).</p> <p>Vejleder har forinden talt med den studerende om, hvad der forventes at blive nedskrevet.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>d) Ved opstart af praktikken laves der dels en vejledningsplan med dato og tider og deltagere. Som opstart har vejleder bestemt indhold af vejledning. Den studerende skal sammen med vejlederen sætte de forskellige mål/de udviklingspunkter der skal arbejdes med. Der kan gøres brug af de øvrige medarbejdere, der har kompetencer indenfor netop det givne mål. Således vil den studerende kunne få vejledning af flere forskellige, alt efter kompetence/interesse. De fleste vejledninger vil dog være med vejlederen.</p> <p>e) Vejledningen vil blive tilrettelagt efter vagtplanen, men så vidt muligt vil den indgå på dage hvor den studerende i forvejen er på praktikstedet pga vagter (før/efter en vagt). Der kan med udgangspunkt i pkt a) være vejledninger, hvortil den studerende må møde ind ud over sine egne i forvejen planlagte vagter.</p>



	<p>f) Den studerende skal selv sørge for at få inddraget sin portfolio, eksempelvis ved at medbringe uddrag fra den eller tage udgangspunkt i noget der er beskrevet deri. Vejleder vil spørger ind til portfolioen og brugen af denne.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende vil indgå i arbejdet med både faglig og personlig nysgerrighed og have for mål at udvikles sig i begge henseender.</p> <p>Vi forventer at den studerende arbejder på at tilpasse sig det værdigrundlag vores pædagogiske praksis tager sit udgangspunkt i.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende arbejder i henhold til retningslinjerne 32½ time pr ugen, således at der tjenes timer op til de dage de er inde på seminarieret.</p> <p>Den studerende indgår i den type vagter der er på opholdsstedet, hvilket primært er døgn- og aftenvagter.</p> <p>Weekendarbejde indgår i den studerendes vagtplan.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er</p>	<p>Østergaard har løbende kontakt til uddannelsesstedet.</p> <p>Østergaard (typisk vejleder) deltager i de arrangementer der er på seminarieret.</p> <p>Såfremt der opstår bekymringer i praktikperioden vil proceduren være som følgende:</p> <p>5) Vejleder og evt. leder tager en samtale med den studerende hvori bekymringerne tydeliggøres.</p>



bekymring / problemer i praktikforløbet)

- 6) Vejleder og evt. leder og den studerende laver en plan for, hvordan der kan arbejdes med at mindske bekymringerne/ fjerne bekymringerne.
- 7) Såfremt ovenstående ikke har den ønskede virkning involveres vejleder fra seminariet.
- 8) Østergaard, vejleder fra seminariet og den studerende laver en plan for, hvordan der kan arbejdes med at mindske bekymringerne/ fjerne bekymringerne.



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> <p>Den studerende vil sammen med sin vejleder få et overordnet indblik i Østergaards organisatoriske opbygning. Ligeledes i Østergaards historik og tiden og vores faglige udvikling i forhold til vores specialpædagogiske fundament.</p> <p>Den studerende skal være undersøgende og nysgerrig i forhold til vores grundlæggende værdier og indgå i det professionelle arbejde omkring de unge ud fra vores gældende menneskesyn og værdigrundlag.</p> <p>Den studerende og vejlederen vil arbejde med at koble disse overordnede begreber på den daglige praksis, så den studerende får et solidt kendskab til og personlig følelse af interaktionen mellem disse.</p>



<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Den studerende vil blive undervist i vores pædagogfaglige tilgange og metoder. Den studerende skal ud fra disse arbejde med egen faglige praksis, som der løbende samles op på til vejledninger mm.</p> <p>Den studerende skal være undersøgende og nysgerrige på de teoretiske paradigmer der ligger bag vores pædagogiske fundament.</p> <p>Den studerende skal indgå i didaktiske overvejelser og refleksioner i forhold til vores daglige praksis (personalemøder/ungekonferencer/anden faglig sparring) og de resultater vi opnår med vores ungegruppe.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Den studerende indgår i supervisioner med ekstern psykolog, interne supervisioner og evt coaching.</p> <p>Den studerende skal så vidt muligt indgå i et statusforløb, så den studerende får kendskab til den proces, der kobler daglig journalføring med rapportskrivning og afslutningsvis det professionelle møde med myndighed og forældremyndighed omkring en given ung.</p> <p>Den studerende skal i det omfang det er muligt kobles på de mange (daglige) tværprofessionelle opgaver der er i eksempelvis samarbejde med skoler, læge, sundhedsværen, psykiatri og lign.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p>Den studerende vil gn vejledninger og samarbejde med øvrige pædagoger bliver involveret om vores opgave- og ansvarsfordeling. Vores samarbejde med professionelle og med pårørende.</p> <p>Den studerende skal indgå i opgaver i samråd med vejleder og øvrige pædagoger, således den studerende får personligt kendskab til egen fagprofessionelle rolle i vores organisation.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende skal være nysgerrig på den pædagogiske praksis den bliver en del af. Indgå i ungekonferencer og personalemøder hvor de pædagogiske metoder og faglige tilgange bringes til refleksion.</p> <p>Den studerende forventes at være i stand til at bringe et emne til et dialog/refleksionsforum på et personalemøde i den sidste 2/3 del af praktikken.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende vil gennem deltagelse af fagprofessionelle møder, som personalemøde og ungekonferencer indgå i hvorledes vores didaktiske og pædagogiske metoder anvendes i praksis samt dokumentationen af dette.</p> <p>Den studerende vil blive instrueret i føre journal, samt hvordan der arbejdes systematisk med dokumentationen i forhold til udviklings- og handleplansmål.</p> <p>Den studerende vil så vidt muligt blive koblet på én ung (sammen med den unges kontaktpersoner), så den studerende kan deltage i alle processer omkring det pædagogfaglige og tværprofessionelle der er omkring hver enkelt ung. Den studerende vil gn personalemøder og ungekonferencer få et indgående kendskab til alle unge.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><b>Peter Thybo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det hele menneske</li> <li>• Det dobbelte kram</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuropædagogik – hjerne, liv og læring</li> </ul> <p><b>Aron Antonovsky:</b></p> <p>Begrebet "oplevelse af sammenhæng"</p> <p><b>Jørgen Riber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstået og forstyret</li> </ul> <p><b>Nutidig litteratur om nedenstående:</b></p> <p>Systemteoretisk pædagogik  Anerkendende pædagogik  Narrativ pædagogik  Mentalisering  Konfliktnedtrappende adfærd  Kommunikation  Magt – Etik</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder udarbejder denne skrivelse til det aftalte 2/3 dels møde med praktikvejleder fra uddannelsesstedet (Seminarieret).</p> <p>Vejleder har forinden talt med den studerende om, hvad der forventes at blive nedskrevet.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>g) Ved opstart af praktikken laves der dels en vejledningsplan med dato og tider og deltagere. Som opstart har vejleder bestemt indhold af vejledning. Den studerende skal sammen med vejlederen sætte de forskellige mål/de udviklingspunkter der skal arbejdes med. Der kan gøres brug af de øvrige medarbejdere, der har kompetencer indenfor netop det givne mål. Således vil den studerende kunne få vejledning af flere forskellige, alt efter kompetence/interesse. De fleste vejledninger vil dog være med vejlederen.</p>



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>h) Vejledningen vil blive tilrettelagt efter vagtplanen, men så vidt muligt vil den indgå på dage hvor den studerende i forvejen er på praktikstedet pga vagter (før/efter en vagt). Der kan med udgangspunkt i pkt a) være vejledninger, hvortil den studerende må møde ind ud over sine egne i forvejen planlagte vagter.</p> <p>i) Den studerende skal selv sørge for at få inddraget sin protfolio, eksempelvis ved at medbringe uddrag fra den eller tage udgangspunkt i noget der er beskrevet deri. Vejleder vil spørger ind til portfolioen og brugen af denne.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende er så langt i sit studieforløb og personlige uddannelse, at der kan sættes tydelige grænser i forhold til en egen person og personlige grænser.</p> <p>Vi forventer at den studerende vil indgå i arbejdet med både faglig og personlig nysgerrighed og have for mål at udvikles sig i begge henseender.</p> <p>Vi forventer at den studerende arbejder på at tilpasse sig det værdigrundlag vores pædagogiske praksis tager sit udgangspunkt i.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende arbejder i henhold til retningslinjerne 32½ time pr ugen, således at der tjenes timer op til de dage de er inde på seminariet.</p> <p>Den studerende indgår i den type vagter der er på opholdsstedet, hvilket primært er døgn- og aftenvagter.</p> <p>Weekendarbejde indgår i den studerendes vagtplan.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Østergaard har løbende kontakt til uddannelsesstedet.

Østergaard (typisk vejleder) deltager i de arrangementer der er på seminariet.

Såfremt der opstår bekymringer i praktikperioden vil proceduren være som følgende:

- 9) Vejleder og evt. leder tager en samtale med den studerende hvori bekymringerne tydeliggøres.
- 10) Vejleder og evt. leder og den studerende laver en plan for, hvordan der kan arbejdes med at mindske bekymringerne/ fjerne bekymringerne.
- 11) Såfremt ovenstående ikke har den ønskede virkning involveres vejleder fra seminariet.
- 12) Østergaard, vejleder fra seminariet og den studerende laver en plan for, hvordan der kan arbejdes med at mindske bekymringerne/ fjerne bekymringerne.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Østergaard vil gerne indgå i afvikling af bachelorprojekter.</p> <p>At afvikle bachelorprojekt på Østergaard kræver et formøde med ledelsen (Vicky og Brian), hvor tanker/ideer og formål med projektet præsenteres i sin begyndende form. Herefter vil ledelsen vurdere om Østergaard kan danne rammen for projektet – dels ud fra aktuelle ungegruppe og evt sårbarhed ifht involvering af "nye voksne" i deres liv og dels ud fra projektets formål.</p> <p>Såfremt det besluttes, at Østergaard kan skabe de rigtige rammer, indgås der et samarbejde med Østergaard og den/de studerende. Dette er en løbende proces, hvor de studerende har pligt til at involvere ledelsen (deres vejleder) i forhold til proces og produkt.</p> <p>Ledelsen og vejleder vil løbende sikre, at de evt. involverede unge (og/eller pædagoger) trivedes med deres involvering, og såfremt dette ikke er tilfældet kan de træde ud af projektet uden yderligere varsel.</p>	

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Tilladelser skal indhentes af de unge og deres forældremyndighedsindehavere.

Lovmæssig GDPR skal overholdes før/under/efter et givent projekt.

**Kontaktperson for den studerende**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Vicky Buhl Gregersen og Brian Engelund – ledelsen.